

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

А.О. Аракелова

24 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки: 09.03.02 «Информационные системы
и технологии»

Профиль: «Администрирование информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

Москва – РГАИС – 2024

Разработчик: преподаватель кафедры «Общеобразовательных дисциплин» Игнатова Н.Б. Иностранный язык в профессиональной деятельности // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Общеобразовательных дисциплин», 2024.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 26.04.2024 № 8)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» предназначена для обучающихся, осваивающих программу высшего образования - бакалавриат по направлению 09.03.02 «Информационные системы и технологии» и изучающих иностранный язык в качестве общеобразовательной гуманитарной дисциплины.

Цели изучения учебной дисциплины:

- интеграция обучающихся в профессиональную иноязычную (англоязычную) среду и будущую профессиональную деятельность.
- владение профессионально-направленным лексическим материалом;
- развитие и воспитание самостоятельности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, его использованию в других областях знаний;
- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции на уровне В2 (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), входящей в состав профессиональной компетенции бакалавра, необходимой для использования в учебной и профессиональной деятельности, в проведении научных исследований в юридической и деловой сферах.

Иноязычная коммуникативная компетенция рассматривается, как способность эффективно участвовать в иноязычном общении в условиях межкультурной коммуникации и включает следующие компоненты:

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

речевая (прагматическая) компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

социокультурная компетенция – овладение основами культуры англоязычных стран, их традициям и реалиями в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну и ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная (стратегическая) компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие автономии за счет укрепления общих и специальных учебных умений; овладение способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых ИКТ.

Задачи изучения учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся бакалавриата должен

знать:

- лексический и грамматический минимум, соответствующий уровню владения языком на уровне B1, необходимом для чтения и перевода иностранных текстов профессиональной направленности;
- нормы устной и письменной речи на английском языке;
- принципы выделения и использования функциональных стилей и логические основы построения речи и аргументации, а также принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере информационных технологий на английском языке;
- особенности делового общения в англоязычных культурах.

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- логически верно, аргументированно, ясно строить устную и письменную речь и вести диалог на английском языке;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

владеть:

- навыками создания на английском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии» в обязательной части учебного плана и реализуется на первом и втором году обучения (2, 3 и 4 семестры).

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных программ высшего образования.

Учебная дисциплина предусматривает профессионально-ориентированное изучение иностранного языка. Программа отражает современные тенденции и требования к обучению и практическому владению иностранным языком в повседневном общении и профессиональной деятельности, направлена на повышение общей и коммуникативной культуры, совершенствование коммуникативных умений и навыков.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	8	8	-
Общая трудоемкость в часах	288	288	-
Аудиторные занятия	204	102	-
Лекции	-	-	-
Практические занятия (семинары)	204	102	-
Самостоятельная работа	57	159	-
Контроль	27	27	-
Форма контроля	Зачет/Зачет/Экзамен	Зачет/Зачет/Экзамен	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование тем	Формируемые компетенции (или их части)	
	УК-4	УК-5
Module 1: Information systems and technologies/ Информационные системы и технологии.	+	+
1. The History of PC. Greatest IT People/ История персонального компьютера. ИТ в лицах .	+	+
2. Computer Architecture/ Архитектура ЭВМ.	+	+
3. Computer Systems Architecture/ Архитектура компьютерных систем.	+	+
4. Memory and Storage/ Память и хранилище.	+	+
5. Databases and Database management/ Базы данных и управление базами данных.	+	+
6. Networking Systems/ Сетевые системы.	+	+
7. IT support/ IT-поддержка.	+	+
8. IT Security and Safety. Cyber Crimes/ ИТ-безопасность. Киберпреступления.	+	+
9. The Internet and Netiquette/ Интернет и сетевой этикет.	+	+
10. Websites and Internet Applications/ Web-сайты и интернет-приложения.	+	+
11. E-commerce/ Электронная коммерция.	+	+
12. Programming, Web-Programming and Programming Languages/ Программирование, Web-программирование и языки программирования.	+	+
13. Computer Graphics and Multimedia/ Компьютерная графика и мультимедиа.	+	+
14. Computer Games/ Компьютерные игры.	+	+
15. Artificial Intelligence/ Искусственный интеллект.	+	+
16. IT Slang/ ИТ-слэнг.	+	+
17. Computers in Education. Online Learning/ Компьютеры в образовании и онлайн-обучении.	+	+
18. Mobile Telephones/ Мобильные телефоны.	+	+
19. The Future of IT Industry/ Будущее ИТ индустрии.	+	+

20. Careers in IT/ Карьера в IT индустрии.	+	+
Module 2: Intellectual Property/ Интеллектуальная собственность.		
21. Discoveries, Inventions, Upgrades and Innovations / Открытия, изобретения, усовершенствования и инновации.	+	+
22. The fundamentals of Intellectual Property/ Основы интеллектуальной собственности.	+	+
23. Patents and Modern Patent Laws/ Патенты и современное патентное законодательство.	+	+
24. Trademarks, Industrial Designs and Brand Architecture/ Товарные знаки, промышленные образцы и архитектура бренда.	+	+
25. Copyright, Related rights and Public Domain/ Авторское право, смежные права и общественное достояние.	+	+
26. IP Infringement and Protection/ Нарушение и защита прав интеллектуальной собственности.	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Module 1: Information systems and technologies/ Информационные системы и технологии.

The History of PC. Greatest IT People/ История персонального компьютера. ИТ в лицах.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. История персонального компьютера как массового потребительского электронного устройства. Ранние персональные компьютеры. Персоналии, повлиявшие на становление и развитие компьютерных систем и информационных технологий.

Контрольное задание:

Подготовка сообщения об одном из величайших людей в IT сфере, его вкладе в становлении и развитии компьютерных систем/информационных технологий.

1. Computer Architecture/ Архитектура ЭВМ.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Концептуальная модель компьютерной системы, её компоненты. Классификация компьютеров.

Контрольное задание:

Решение кейсовых задач по теме.

2. Computer Systems Architecture/ Архитектура компьютерных систем.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Функционирование компьютерной системы. Совокупность software, hardware, brainware и firmware. Оперативная (основная) память, ядра, порты.

Контрольное задание:

Подготовка анализа аутентичной статьи по теме.

3. Memory and Storage/ Память и хранилище.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Память. Процесс помещения вновь полученной информации в память. Кодирование информации.

Контрольное задание:

Решение кейсовых задач по теме.

4. Databases and Database management/ Базы данных и управление базами данных.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Понятия DBMS и СУБД. Средства для администрирования БД.

Контрольное задание:

Подготовка анализа аутентичной статьи по теме.

5. Networking Systems/ Сетевые системы.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Операционные системы сетевых устройств. Сетевые операционные системы для компьютерных сетей. Функциональность. Основное назначение. Организации доступа к общим ресурсам для нескольких компьютеров в сети, общий доступ к данным для пользователей, групп, политик безопасности, приложений и других сетевых функций. Локальные, частной сети.

Контрольное задание:

Решение кейсовых задач по теме.

6. IT support/ IT-поддержка.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Концепции технической поддержки как услуги. Поддержка по вызову (Call out). Техподдержка. Управляемые услуги. Краудсорсинг как модель организации технической поддержки. Аутсорсинг технической поддержки. Многоуровневая структура технической поддержки

Контрольное задание:

Подготовка сообщения на тему: «Методология организации службы технической поддержки».

7. IT Security and Safety. Cyber Crimes/ ИТ-безопасность. Киберпреступления.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Угрозы и меры противодействия. Основные определения. Ключевые принципы. Конфиденциальность. Целостность. Объём понятия «информационная безопасность». Организационно-технические и режимные меры и методы. Программно-аппаратные средства системы обеспечения информационной безопасности. Организационная защита объектов информатизации. Информационная безопасность предприятия. Киберпреступность.

Контрольное задание:

Подготовка анализа аутентичной статьи по теме.

8. The Internet and Netiquette/ Интернет и сетевой этикет.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Всемирная паутина. Ключевые принципы. Структура (службы и услуги). Перспективы. Браузеры. Рунет. Правила поведения, общения в Сети, традиции и культура интернет-сообщества. Некоторые правила сетевого этикета.

Контрольное задание:

Подготовка сообщения на тему эффективного продвижения своего продукта/бизнеса/услуги посредством сети Интернет.

9. Websites and Internet Applications/ Web-сайты и интернет-приложения.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Веб приложение или вебсайт. Основные функции вебсайта. Основные функции веб приложения. Основные различия. Интерактивность. Интеграция. Авторизация. Успешная комбинация. Команда разработчиков.

Контрольное задание:

Подготовка анализа аутентичной статьи по теме.

10. E-commerce/ Электронная коммерция.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Использование Интернет для рекламы и непосредственной продажи товаров и услуг, маркетинговых исследований, электронных платежей и управления банковскими счетами.

Контрольное задание:

Подготовка сравнительной таблицы с указанием преимуществ и недостатков электронной коммерции, на примере любого интернет магазина.

11. Programming, Web-Programming and Programming Languages/ Программирование, Web-программирование и языки программирования.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Программирование и процедура создания кода, необходимого для решения поставленной задачи. Разработка веб-приложений. Языки веб-программирования. Клиентские языки. Серверные языки. Фреймворк. Web developers.

Контрольные вопросы:

Решение кейсовых задач по теме.

12. Computer Graphics and Multimedia/ Компьютерная графика и мультимедиа.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Мультимедийные технологии – технологии работы с информацией. Графика. Компьютерная графика. Мультимедиа - представление данных одновременно в разных формах: звук, анимированная компьютерная графика, видеоряд.

Контрольное задание:

Подготовка сообщения об истории развития мультимедийных систем и компьютерной графики.

13. Computer Games/ Компьютерные игры.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Организация игрового процесса (gameplay), связи с партнёрами по игре. Процесс разработки компьютерных игр. Предпроизводственный процесс (предпродакшн). Продюсер и издатель. Команда разработки: геймдизайнер, художник, программист, геймдизайнер уровней, звукорежиссёр, тестировщик. Производство, поддержка и аутсорсинг.

Контрольное задание:

Подготовка к ролевой игре.

14. Artificial Intelligence/ Искусственный интеллект.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Подходы и направления. Моделирование мыслительных процессов. Работа с естественными языками. Моделирование искусственного интеллекта. Робототехника. Машинное творчество. Современный искусственный интеллект. Известные ИИ-системы. Исследовательские центры. Области применения искусственного интеллекта

Контрольное задание:

Подготовка сообщения на темы: «Предпосылки развития науки искусственного интеллекта», «История развития искусственного интеллекта в СССР и России».

15. IT Slang/ IT-слэнг.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Разновидность сленга, используемого как профессиональными (например, IT-специалистами), так и другими пользователями компьютеров.

Контрольное задание:

Подготовка к обсуждению с подготовкой ответов на следующие вопросы: How do you normally deal with computer slang? Do you always understand the meaning of the words? Where do you check their meaning? Do you have any tips?

16. Computers in Education. Online Learning/ Компьютеры в образовании и онлайн-обучении.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Появление терминов. Образование сленга. Вхождение сленга в язык. Словообразование.

Контрольное задание:

Подготовка сообщений об успешных образовательных платформах, преимуществах и недостатках онлайн обучения.

17. Mobile Telephones/ Мобильные телефоны.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Типы и функции мобильных телефонов. Конструктив мобильных телефонов. Работа мобильных телефонов в сотовой сети. Обмен сообщениями и данными. Программное обеспечение.

Контрольное задание:

Подготовка сообщения об истории создания мобильных телефонов в России, США и Великобритании.

18. The Future of IT Industry/ Будущее IT индустрии.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Прогнозы на ближайшие десятилетия: машинное обучение, развитие науки о данных, развитие интеллектуального анализа данных, мобильная разработка, облачные технологии.

Контрольное задание:

Подготовка эссе о перспективах развития IT индустрии.

19. Careers in IT/ Карьера в IT индустрии.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Востребованные IT-профессии. Рекомендации по поиску работы, подготовке документации, прохождению собеседования.

Контрольное задание:

- Подготовка сообщения резюме/портфолио и сопроводительного письма.
- Подготовка к ролевой игре: «Интервьюер и кандидат».

Module 2: Intellectual Property/ Интеллектуальная собственность.

20. Discoveries, Inventions, Upgrades and Innovations/ Открытия, изобретения, усовершенствования и инновации.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Сходства и различия понятий. История открытий, изобретений, их влияние на современную жизнь. Раличие понятий усовершенствование и инновация, примеры.

Контрольное задание:

Подготовка сообщений об инновациях в образовании/медицине или других сферах.

21. The fundamentals of Intellectual Property/ Основы интеллектуальной собственности.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Ключевые фразы и выражения. Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности.

Контрольное задание:

Подготовка анализа аутентичной статьи по теме.

22. Patents and Modern Patent Laws/ Патенты и современное патентное законодательство.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Ключевые фразы и выражения. Особенности патентования технических решений. Патентоспособный объект. Правовое регулирование.

Контрольное задание:

Решение кейсовых задач по теме.

23. Trademarks, Industrial Designs and Brand Architecture/ Товарные знаки, промышленные образцы и архитектура бренда.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Ключевые фразы и выражения. Товарный знак. Для чего нужен товарный знак? Преимущества товарного знака. Архитектура бренда. Промышленный образец.

Контрольное задание:

Подготовка рекомендаций для компании, осуществляющую деятельность в Великобритании, для оформления лицензии API или AEMI.

24. Copyright, Related rights and Public Domain/ Авторское право, смежные права и общественное достояние.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Ключевые фразы и выражения. Понятие авторского права. Источники авторского права. Сфера действия авторского права. Объекты авторского права. Пределы авторских прав. Смежные права. Общественное достояние.

Контрольное задание:

Подготовка сообщения с примерами нарушения авторских прав.

25. IP Infringement and Protection/ Нарушение и защита прав интеллектуальной собственности.

Активизация лексико-грамматических навыков по теме. Ключевые фразы и выражения. Фэйки, кража идей, пиратство. Законность и нравственность. Способы защиты прав интеллектуальной собственности.

Контрольное задание:

Решение кейсовых задач по теме.

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

Применение активных и интерактивных методов обучения на занятиях английским языком обучающемуся неязыкового вуза формирует новые эффективные подходы к развитию мотивации обучающихся, повышает эффективность процесса обучения.

Использование современных средств, форм и технологии обучения, поиск моделей, методов и приёмов - оказывают положительное влияние на отношение к изучению иностранного языка, делает его личностно-значимым, ответственным и действенным.

Широкие возможности для стимулирования познавательной активности обучающихся предоставляют активные и интерактивные методы обучения. Наиболее эффективно мотивировать обучающихся к саморазвитию позволяют активные методы обучения, в основе которых лежат принципы совместной творческой деятельности обучающихся и преподавателя, эффективного обмена опытом, коррекции обучения, установления деловых связей.

Наиболее распространенными являются такие методы как проблемное обучение, с применением элементов исследования и творчества, проектная деятельность, «мозговой штурм», организация дискуссионных групп, различные виды ролевых и деловых игр. При этом предполагается использование такой системы методов, которая направлена, главным образом, на самостоятельное овладение обучающимися новым учебным материалом в процессе активной познавательной деятельности.

Таким образом, активные методы обучения представляют собой обучение посредством деятельности. При таком обучении активность обучающихся поддерживается определенной системой мотивации, которая включает в себя использование преподавателем таких мотивов как:

- а) интерес к будущей профессии;
- б) творческий характер учебно-познавательной деятельности;
- в) состязательность, использование на занятиях элементов игры.

Применение активных методов оказывает значительное влияние на подготовку обучающихся к будущей профессиональной деятельности, вооружают их основными знаниями, формируют умения и навыки, необходимые квалифицированному специалисту.

Активизация учебно-воспитательного процесса предполагает усвоение профессионально значимых знаний путем самостоятельного или осуществляемого под руководством преподавателя поиска средств и способов решения важных теоретических и практических задач.

Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как предполагают со-обучение (обучение в сотрудничестве), при этом субъектами учебного процесса одновременно выступают как обучаемый, так и обучающий. В данном случае преподаватель только организует процесс обучения, создавая условия для инициативы обучающихся. Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от традиционной логику образовательного процесса, а именно: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение на практике.

Таким образом, совершенствование процесса обучения посредством внедрения активных и интерактивных образовательных технологий ведет к повышению собственной активности обучаемых и их мотивации к учебно-познавательной деятельности. Включенные в этот процесс информационные технологии позволяют обучающимся перейти от пассивного усвоения знаний к их активному применению.

Использование активных методов обучения на занятиях иностранным языком предполагает проведение:

- Конференций - форма привлечения обучающихся к самостоятельному выполнению проектов на английском языке с целью приобретения навыков публичного выступления, развития интеллектуальных и творческих способностей, формирования интереса к научно-исследовательской работе.
- Дискуссионных клубов - заключается в коллективном обсуждении поставленных вопросов, проблем, связанных с ними и сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Обучающиеся имеют возможность применить свои иноязычные речевые умения и поделиться информацией, полученной при подготовке к дискуссии, упорядочить уже имеющуюся информацию. Таким образом, дискуссионный клуб как один из интерактивных методов обучения способствует повышению мотивации обучающихся и повышает эффективность образовательного процесса.
- Тематических ролевых игр на иностранном языке - проводится на основе знаний, полученных обучающимися в ходе освоения модуля или темы. Основной целью проведения ролевой игры является получение

обучающимися позитивного опыта успешной коммуникации в ходе практики иноязычного общения в ситуациях, применимых в повседневной или профессиональной области.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа - это организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Обучающимся заочной формы обучения по дисциплине особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение рекомендованной учебной литературы.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Методические рекомендации призваны помочь обучающемуся более глубоко изучить лексический и грамматический материал курса и использовать полученные знания для применения их в процессе обучения.

В начале учебного года определяется готовность обучающегося к изучению курса иностранного языка. С этой целью проводится входное тестирование.

Обучающиеся, не изучавшие английский язык в школе или утратившие навыки чтения и понимания текстов на английском языке, также выполняют все разделы программы курса. Для успешной подготовки к зачету или экзамену необходимо ориентироваться на рекомендации преподавателей в ходе аудиторных занятий; уяснить содержание учебной литературы; использовать научную и учебно-методическую литературу.

Одним из основных условий для успешного усвоения требуемого программой материала является посещение практических занятий по иностранному языку. На практических занятиях преподаватель в доступной форме помогает усвоить грамматические явления иностранного языка и

правила их передачи на родном языке, а также минимум лексики, необходимой для понимания и общения по специальности.

Обучение иностранному языку предполагает следующие виды работы:

- аудиторные групповые занятия под руководством преподавателя;
- индивидуальную самостоятельную работу обучающихся на занятии под руководством преподавателя;
- самостоятельную работу по заданию преподавателя, выполняемую во внеаудиторное время, в том числе с использованием компьютерных технологий;
- индивидуальные консультации;
- предэкзаменационные консультации.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

- Подготовка устных высказываний – монологических и диалогических – является важным завершающим этапом курса. Говорение в диалоге предполагает прежде всего закрепление и активизацию фраз речевого этикета, необходимых для стандартных ситуаций иноязычного общения. Монологическое высказывание строится обычно на лексическом материале каждой темы, который тщательно прорабатывается в течение нескольких занятий. Для подготовки монолога предлагаются разнообразные задания коммуникативного характера, а также лексические упражнения, нацеленные на закрепление активного словаря по теме.

- Работа со словарем сопровождает чтение текстов, а также может осуществляться, например, и при выполнении упражнений, в зависимости от уровня обученности обучающегося. Для быстрой и эффективной работы со словарем, в том числе и электронным, необходимы определенные навыки; методические рекомендации по их формированию приводятся ниже.

- Написание сочинения или эссе относится к дополнительным видам самостоятельной работы и может рассматриваться как контроль любой из изучаемых тем. Этот вид самостоятельной работы предполагает систематизацию и творческое переосмысление всего лексико-грамматического материала по пройденной теме, а также использование дополнительного материала, в том числе из электронных ресурсов.

Методические рекомендации по выполнению тренировочных упражнений

Цель тренировочных упражнений – отработать и закрепить умения и навыки, основанные на знаниях изученного лексического и грамматического материала. В связи с этим перед выполнением упражнений необходимо

убедиться в том, что учебный материал прочно усвоен. Задача упражнений по образованию грамматических форм – обеспечить повторяемость отрабатываемого материала и формирование навыков распознавания и употребления его в устной и письменной речи. Необходимое условие выработки навыков – многократное повторение изучаемого материала.

Особое место в английской грамматике занимает порядок слов. От него зависит, каким является предложение по цели высказывания. Поэтому нужно уделять пристальное внимание упражнениям на образование различных типов предложений: утвердительных, вопросительных и отрицательных. Выполнение творческих упражнений требует использования материала темы в полном объеме и/или привлечения дополнительной информации из других источников.

Методические рекомендации по работе с текстом/видео контентом/аудио контентом

Алгоритм обучения ознакомительному чтению:

1. Прочтите заголовок текста и постарайтесь определить его основную тему.
2. Прочтите абзац за абзацем, отмечая в каждом предложении, несущие главную информацию, и предложения, в которых содержится дополняющая, второстепенная информация. Для поиска главной информации выделяйте ключевые слова.
3. Определите степень важности абзацев, отметьте абзацы, которые содержат более важную информацию, и абзацы, которые содержат второстепенную по значению информацию.
4. Обобщите информацию, выраженную в абзацах, в смысловое (единое) целое (сделайте «компрессию» текста по ключевым словам).

Алгоритм обучения поисковому чтению:

1. Определите тип текста (журнала, брошюры).
2. Выделите информацию, относящуюся к определённой теме /проблеме.
3. Найдите нужные факты (данные, примеры, аргументы).
4. Подберите и сгруппируйте информацию по определённым признакам.
5. Попробуйте спрогнозировать содержание текста на основе реалий, терминов, географических названий и имён собственных.
6. Сделайте беглый анализ предложений /абзацев.
7. Найдите абзацы/фрагменты текста, требующие подробного изучения.

Наиболее распространенными видами заданий являются:

- 1) оценить высказывание как «верное», «неверное» или не содержащееся в тексте;
- 2) найти в тексте перефразированное высказывание;
- 3) соотнести высказывание и номер абзаца;
- 4) ответить на вопросы;
- 5) обозначить ключевую идею текста или абзаца.

При поиске перефразированных высказываний следует помнить, что перифраза содержит, как правило, другой лексемный состав; здесь широко используются приемы синонимии, антонимии, грамматической трансформации (например, актив – пассив). При ответе на вопрос необходимо найти основу предложения (то, с чего следует начинать ответ) и проанализировать временную форму глагола (в вопросительных предложениях английского языка время часто маркирует вспомогательный глагол).

Если вопрос общий, он требует реакции «да» или «нет» с последующим подтверждением на основе информации текста. Если вопрос с вопросительным словом, нужно найти непосредственный ответ на него в тексте, помня при этом, что любой член предложения может быть выражен отдельным словом, словосочетанием или придаточным предложением. Если необходимо самостоятельно обозначить ключевую идею текста или абзаца, то целесообразно прибегнуть к поиску «ключевых» слов и методу «компрессии», или сжатия текста.

Методические рекомендации по подготовке устных высказываний

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с выполнения упражнения по изучаемой теме. Далее необходимо усвоить предлагаемый лексический материал, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных материалов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подбери цитаты, иллюстративный материал.
4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
5. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения.
6. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.

Методические рекомендации по работе со словарем

Неумение работать со словарем приводит к неправильному подбору слова и, в конечном итоге, к искажению содержания предложения. Лучше пользоваться словарями большого объема, которые содержат более детализированную дифференциацию словарных значений; электронные словари сокращают при этом процесс поиска слов. Работая со словарем, важно помнить следующее:

1) знать условные обозначения и сокращения, которые обычно приводятся в начале словаря; это поможет различить части речи (study, n – имя сущ., to study, v – глагол), переходность /непереходность глагола (to work – работать, to work smth – изготавливать что-л.), число (ox, sing. – ед. ч., oxen, pl. – мн. ч.) и др. значения, которые существенно влияют на перевод;

2) твердо знать правописание слова, чтобы не спутать орфографически сходные слова (law – закон, low – низкий);

3) различать грамматические формы слова и не путать их со словарной (исходной) формой: ед.ч. существительного, инфинитив глагола, положительная степень прилагательного. Примеры приведения слова к словарной форме: а) имена сущ.: boxes → box, wives → wife, feet → foot б) имена прил.: bigger → big, happiest → happy, worse → bad в) глаголы: travelling → to travel, studied → to study;

4) внимательно анализировать в тексте видовременные и неличные формы глагола, помнить, что в словаре приводится 1-я основная форма.

5) для установления основной формы неправильных глаголов следует пользоваться специальной таблицей;

6) при поиске значений фразовых глаголов, или глаголов с послелогом, помнить, что в словарной статье они содержатся после описания значений базового глагола;

7) при выборе значения переводимого слова следует помнить о многозначности: в начале словарной статьи обычно дается прямое (основное) значение слова, далее следуют переносные значения, отмеченные арабскими цифрами; правильно подобрать значение слова можно только опираясь на контекст.

8) значения слов-омонимов обычно представлены в разных словарных статьях, разделенных римскими цифрами

пример многозначности и омонимии: Key I – ключ: 1) ключ (для открывания двери); 2) ключ, разгадка, код; 3) ключ (муз.), тон; и т.д. Key II – отмель, риф.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе требует творческого подхода и индивидуального взгляда на предложенную проблему. Однако существуют некоторые общие

рекомендации, способные помочь его написанию. Перед тем как приступить непосредственно к написанию работы, составьте план письменного высказывания; продумайте, какое вступление вы напишете и какие выводы вы приведете в конце. Выпишите фразы из материалов урока, которые вы хотели бы использовать для подтверждения своих мыслей. Составьте список вводных фраз, которые вы можете употребить для представления своих идей (например, “I suppose...”, “In my opinion,...” и т.п.). Завершив написание эссе, прочитайте внимательно, обращая внимание не только на правильность с грамматической и лексической точки зрения, но и на логичность и последовательность изложения материала.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Контрольные вопросы и задания к зачетам

Computer Quiz

1. Who invented Java?
2. Longhorn was the code name of ?
3. Who is known as the Human Computer of India?
4. What is mean by Liveware?
5. Which computer engineer got Nobel Prize for literature in 2003?
6. 'Weaving The Web' was written by.....
7. What is Beta Test?
8. 'Do no evil' is tag line of
9. First Indian cinema released through internet is
10. Rediff was founded by.....
11. What is the extension of PDF?
12. Mows is a type of mouse for people
13. Expand RDBMS?
14. Difference engine was developed by.....
15. Orkut is now owned by
16. World's first microprocessor is
17. What is SQL?
18. What is the expansion of COBOL?
19. What is the expansion of SMS?
20. Which IT company's nickname is ' The Big Blue ' ?
21. What is the full form of IEEE?
22. Who developed COBOL?
23. Email was developed by.....
24. Green dam is
25. What is the expanded form of CMOS ?
26. Who is Netizen ?
27. What is Scareware?
28. When was the first smart phone launched?

IT Quiz

1. Which one is the first search engine in internet
 - (a) Google
 - (b) Archie
 - (c) Altavista
 - (d) WAIS

2. Number of bit used by the IPv6 address
 - (a) 32 bit
 - (b) 64 bit
 - (c) 128 bit
 - (d) 256 bit

3. Which one is the first web browser invented in 1990
 - (a) Internet Explorer
 - (b) Mosaic
 - (c) Mozilla
 - (d) Nexus

4. Which of the following programming language is used to create programs like applets?
 - (a) COBOL
 - (b) C Language
 - (c) Java
 - (d) BASIC

5. First computer virus is known as
 - (a) Rabbit
 - (b) Creeper Virus
 - (c) Elk Cloner
 - (d) SCA Virus

6. Which one programming language is exclusively used for artificial intelligence
 - (a) C
 - (b) Java
 - (c) J2EE
 - (d) Prolog

7. Firewall in computer is used for
 - (a) Security
 - (b) Data Transmission
 - (c) Authentication

(d) Monitoring

8. A dual layer Blue-ray Disc can store data upto

- (a) 20GB
- (b) 35 GB
- (c) 12 GB
- (d) 50 GB

9. Which of the following is not an operating system

- (a) DOS
- (b) Mac
- (c) C
- (d) Linux

10. Which of the following is not a database management software

- (a) MySQL
- (b) Oracle
- (c) Sybase
- (d) COBOL

11. Number of layers in the OSI (Open Systems Interconnection) Model

- (a) 9
- (b) 3
- (c) 7
- (d) 11

12. 1024 bit is equal to how many byte

- (a) 1 Byte
- (b) 128 Byte
- (c) 32 Byte
- (d) 64 Byte

13. Mac Operating System is developed by which company

- (a) IBM
- (b) Apple
- (c) Microsoft
- (d) Samsung

14. Where is the headquter of Microsoft office located

- (a) Texas
- (b) NewYork
- (c) California
- (d) Washington

15. .gif is an extension of
- (a) Image file
 - (b) Video file
 - (c) Audio file
 - (d) Word file

Information Technology Quiz

16. Which one is the first fully supported 64-bit operating system
- (a) Windows Vista
 - (b) Mac
 - (c) Linux
 - (d) Windows XP

17. Computer Hard Disk was first introduced in 1956 by
- (a) Dell
 - (b) Apple
 - (c) Microsoft
 - (d) IBM

18. Which of the following is not a web browser
- (a) MOSAIC
 - (b) WWW
 - (c) Facebook
 - (d) Netscape navigator

19. In computer world, Trojan refer to
- (a) Virus
 - (b) Malware
 - (c) Worm
 - (d) Spyware

20. Which one of the followings is a programming language
- (a) HTTP
 - (b) HTML
 - (c) HPML
 - (d) FTP

21. Which protocol is used to received e-mail
- (a) SMTP
 - (b) POP3
 - (c) HTTP
 - (d) FTP

22. Which protocol is used to send e-mail
- (a) HTTP
 - (b) POP3
 - (c) SMTP
 - (d) SSH
23. Which computer program converts assembly language to machine language
- (a) Interpreter
 - (b) Compiler
 - (c) Assembler
 - (d) Comparator
24. In which year '@' sign was first chosen for its use in e-mail address
- (a) 1976
 - (b) 1980
 - (c) 1977
 - (d) 1972
25. Which one is the latest one from PARAM SuperSries computers
- (a) PARAM Yuva II
 - (b) PARAM 10000
 - (c) PARAM Padma
 - (d) PARAMnet
26. Who is also know as the father of Indian Supercomputing
- (a) Ragunath Mashelkar
 - (b) Vijay Bhatkar
 - (c) Jayant Narlikar
 - (d) Nandan Nilekani
27. A folder in windows computer can't be made with the name
- (a) can
 - (b) con
 - (c) mak
 - (d) make
28. A computer use which type of number system to calculate and to store data
- (a) decimal
 - (b) octal
 - (c) binary
 - (d) hexadecimal

29. What is the extension type of the excel 2007 files
- (a) .xls
 - (b) .xlsx
 - (c) .xsl
 - (d) None of the above
30. The basic units of a excel spreadsheet where we enter data is called
- (a) Tab
 - (b) Box
 - (c) Cell
 - (d) None of the above
31. The maximum number of rows supported by Excel 2003 spreadsheet is
- (a) 10,000
 - (b) 35,356
 - (c) 55,782
 - (d) 65,536
32. The maximum number of rows supported by Excel 2007 spreadsheet is
- (a) 9,68,576
 - (b) 12,15,857
 - (c) 13,42,554
 - (d) 10,48,576
33. Which one is a 'text editor' for Microsoft Windows
- (a) MS Word
 - (b) Ms Excel
 - (c) WordPad
 - (d) Notepad
34. Which one is the default 'Word Processor' for Microsoft Windows
- (a) MS Word
 - (b) Ms Paint
 - (c) WordPad
 - (d) Notepad
35. What is the maximum size of a word document created
- (a) 1 MB
 - (b) 32 MB

- (c) 16MB
- (d) 999KB

36. What is the maximum number of Primary Partitions that can be created on a Hard-disk

- (a) 2
- (b) 3
- (c) 4
- (d) 1

37. How many layers in the TCP/IP protocol layers

- (a) 7
- (b) 5
- (c) 4
- (d) 11

38. What is the binary value of 'A'

- (a) 01000100
- (b) 11000001
- (c) 01100001
- (d) 01000001

39. Which key combination is used to minimize all open windows and displays in the screen

- (a) Alt+M
- (b) Shift+M
- (c) Windows Key+D
- (d) CTRL+D

40. Which function key needs to be press during reboot to enter in Safe Mode of a Windows machine

- (a) F8
- (b) F2
- (c) F1
- (d) F9

41. 'Linux' is an example of

- (a) Software
- (b) Application
- (c) Operating System
- (d) Browser

42. Which key combination is used to permantly delete a file or folder

- (a) Shift+delete
- (b) Alt+delete
- (c) CTRL+delete
- (d) Delete

43. Which is an Input device

- (a) Monitor
- (b) Printer
- (c) Mouse
- (d) None of the above

44. Which one is an example of connectionless protocols

- (a) TCP
- (b) IPX/SPX
- (c) Frame Relay
- (d) UDP

45. A common boundary between two computer systems is known as

- (a) Intradiction
- (b) Surface
- (c) Interface
- (d) None of the above

46. Which one of the following is not a computer language

- (a) BASIC
- (b) LOTUS
- (c) C++
- (d) JAVA

47. Which one is used for making presentation file from Microsoft Office package

- (a) MS Outlook
- (b) MS Excel
- (c) MS Word
- (d) MS Powerpoint

48. Network Interface Card (NIC) is generally used for

- (a) Connectivity
- (b) Programming
- (c) Printing
- (d) None of the above

49. Total number of pins in a traditional parallel port is

- (a) 5
- (b) 14
- (c) 25
- (d) 27

50. Which web browser is developed by the Google

- (a) IE
- (b) FireFox
- (c) Safri
- (d) Chrome

51. Which web browser is provided default with a Windows machine

- (a) Opera
- (b) IE
- (c) Chrome
- (d) Mosaic

52. Which company first developed the Java programming language

- (a) Microsoft
- (b) Google
- (c) Sun Microsystems
- (d) IBM

53. Mark Zuckerberg is the owner of

- (a) Facebook
- (b) Google
- (c) Linux
- (d) LinkedIn

5.2. Контрольные вопросы и задания к экзамену

1. What is a patent? What can be protected by a patent?
2. What is an industrial design? What requires industrial design rights?
3. What is a trademark?
4. What is the difference between a trademark, an industrial design and a patent?
5. Why does the law protect intellectual property rights?
6. What happens when intellectual property is not respected?
7. What can you find out about the process to register IP rights in your region? Who is responsible for looking after the registers of patents, designs and trademarks?

8. It costs money to register a trademark, design or patent? Why would a creator or inventor take the trouble to register IP rights?

9. Why do you think Governments want to protect IP rights by law? Who benefits apart from the right owner?

10. What can you do if someone infringes your copyrights?

11. There are many reasons for the use of the legal system to protect the interests of creators and inventors. Which of these do you find the most credible?

Rank the list in order of importance:

- IP infringement is morally wrong
- Businesses lose revenue
- Employment is reduced as businesses close or downsize
- Investment (domestic and foreign) is reduced
- There is less funding for research and development
- Consumers are not protected from bad products
- Organised Crime is made stronger
- The rule of law is undermined
- Governments lose tax revenue

12. Who has the right to act when counterfeiting is suspected? What should the authorities do first? What powers do the authorities have?

13. What are the types of intellectual property rights?

14. What are means of individualization?

15. What are Protectable aspects of trademarks?

5.3. Критерии оценивания знаний и навыков. Планируемые показатели сформированности коммуникативной компетенции

Приведенная ниже таблица описывает планируемые показатели сформированности коммуникативной компетенции (в совокупности всех ее пяти компонентов) согласно Общеввропейской шкале уровней владения языком CEFR на уровне B2, для достижения которых отбирается соответствующий языковой материал и типы учебных заданий, а также прорабатываются стратегии их выполнения.

Коммуникативная компетенция:

языковая, речевая, социокультурная, компенсаторная учебно-познавательная / стратегическая

(языковое содержание; умения и навыки во всех видах речевой деятельности; социокультурные знания и умения; типы коммуникативных задач и стратегии)

понимание	аудирование	Понимание развернутых докладов, лекций и содержащуюся в них даже сложную аргументацию, если тематика этих выступлений известна. Понимание почти всех новостных репортажей о текущих событиях. Понимание содержания большинства фильмов, если их герои говорят на литературном языке.	understanding	listening	Can understand extended speech and lectures and follow even complex lines of argument provided the topic is reasonably familiar. Can understand most TV news and current affairs programmes. Can understand the majority of films in standard dialect.
	чтение	Понимание статей и сообщений по современной проблематике, авторы которых занимают особую позицию или высказывают особую точку зрения. Понимание современной художественной прозы.		reading	Can read articles and reports concerned with contemporary problems in which the writers adopt particular attitudes or viewpoints. Can understand contemporary literary prose.
говорение	диалог	Умение без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с носителями изучаемого языка. Способность принимать активное участие в дискуссии по знакомой проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения.	speaking	spoken interaction	Can interact with a degree of fluency and spontaneity that makes regular interaction with native speakers quite possible. Can take an active part in discussion in familiar contexts, accounting for and sustaining my views.

	МОНОЛОГ	Способность понятно и обстоятельно высказываться по широкому кругу интересующих вопросов. Способность объяснить свою точку зрения по актуальной проблеме с высказыванием аргументов.		spoken production	Can present clear, detailed descriptions on a wide range of subjects related to my field of interest. Can explain a viewpoint on a topical issue giving the advantages and disadvantages of various options.
письмо	письмо	Умение писать понятные подробные сообщения по широкому кругу интересующих вопросов. Умение писать доклады, эссе, освещая вопрос или аргументируя свою точку зрения «за» или «против». Умение писать письма, выделяя те события, которые являются особенно важными.	writing	writing	Can write clear, detailed text on a wide range of subjects related to my interests. Can write an essay or report, passing on information or giving reasons in support of or against a particular point of view. Can write letters highlighting the personal significance of events and experiences.

Критерии оценивания лексико-грамматического материала на знание лексики и грамматики (по текущему модулю).

Сумма баллов	Оценка	Оценк а ECTS	Grade	Описание	Grade Description
97-100	5 (отлично)	A	Excellent	Выдающаяся работа.	Outstanding performance.
90-96		B		Выдающаяся работа с незначительными ошибками.	Outstanding performance with only minor errors.
86-89	4 (хорошо)	C	Very good	В основном хорошая работа с незначительным количеством	Generally sound work with a number of notable mistakes.

				ошибок.	
76-85		D	Good	Выше среднего стандарта, но с некоторым количеством ошибок	Above the average standard but with some mistakes.
66-75	3 (удовлетворительно)	E	Fair	Приемлемо, но со значительными ошибками и недостатком знаний.	Acceptable but with significant mistakes and lack of knowledge.
60-65			Sufficient	Работа и результаты соответствуют минимальным критериям.	Work and results fulfill minimum criteria.
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	F	Failed	Оценка может быть поставлена, когда обучающийся снова изучит материалы курса.	Credit can be awarded when the student takes the course material again.

Критерии оценивания письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в том числе в группах).

Письменные работы оцениваются по пяти критериям: содержание, организация работы, лексика, грамматика, орфография и пунктуация.

Оценка	Критерии оценивания письменной работы	Writing assessment criteria
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям уровня B2.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям уровня B2; грамматические ошибки</p>	<p>1. The topic is fully developed, and writing seems effortless.</p> <p>2. The purpose of the text and the writer's aim are perfectly clear. The text is extremely well organized at both the sentence and paragraph level.</p> <p>3. There is contains a wide range of appropriate vocabulary and structures.</p> <p>4. There is sufficient language control to express arrange of complex ideas. There are almost no errors in the use of language and standard writing conversations.</p> <p>5. There are almost no errors in spelling and punctuation.</p>

	<p>либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации.</p>	
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания, текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и уровню B2, но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям уровня B2; грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации.</p>	<p>1. The topic is well developed, and writing seems to take little effort.</p> <p>2. The purpose of the text and the writer's aim are generally clear. The text is reasonably well organized at both the sentence and paragraph level.</p> <p>3. The text contains a range of appropriate vocabulary and structures.</p> <p>4. There is sufficient language control to express simple ideas. There are a few errors in the use of language and standard writing conventions.</p> <p>5. There are a few errors in spelling and punctuation.</p>
«3»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неправильно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неправильное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: встречаются орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации.</p>	<p>1. The topic is quite well developed, although writing seems to take some effort.</p> <p>2. The purpose of the text and the writer's aim are not entirely clear. The text is reasonably well organized, at least at the sentence level.</p> <p>3. There is limited use of appropriate vocabulary and structures.</p> <p>4. There is usually insufficient language control to express simple ideas. There are some errors in the use of language and standard writing conventions.</p> <p>5. There are many mistakes in spelling and punctuation.</p>

«2»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации.</p>	<p>1. The topic is not developed at all, and writing seems to take enormous effort.</p> <p>2. The purpose of the text and the writer's aim are entirely unclear. The text is not organized at either the paragraph or sentence level.</p> <p>3. There is little or no use of appropriate vocabulary and structures.</p> <p>4. There is insufficient language control to express even very simple ideas. There are very many errors in the use of language and standard writing conventions.</p> <p>5. There are very many mistakes in spelling and punctuation.</p>
-----	---	---

Критерии оценивания лексико-грамматического материала на понимание (аудирование и чтение).

Сумма баллов	Оценка	Оценка ECTS	Grade	Описание	Grade Description
97-100	5 (отлично)	A	Excellent	Выдающаяся работа.	Outstanding performance.
90-96		B		Выдающаяся работа с незначительными ошибками.	Outstanding performance with only minor errors.
86-89	4 (хорошо)	C	Very good	В основном хорошая работа с незначительным количеством ошибок.	Generally sound work with a number of notable mistakes.
76-85		D	Good	Выше среднего стандарта, но с некоторым количеством ошибок	Above the average standard but with some mistakes.
66-75	3 (удовлетворительно)	E	Fair	Приемлемо, но со значительными ошибками и недостатком знаний.	Acceptable but with significant mistakes and lack of knowledge.
60-65			Sufficient	Работа и результаты	Work and results fulfill minimum

				соответствуют минимальным критериям.	criteria.
Ниже 60	2 (неудовлетворительно)	F	Failed	Оценка может быть поставлена, когда обучающийся снова изучит материалы курса.	Credit can be awarded when the student takes the course material again.

Критерии оценивания устных развернутых ответов.

Устные ответы оцениваются по пяти критериям: содержание, взаимодействие с собеседником, употребление лексики и грамматики в соответствии с уровнем владения языком, произношение.

Отметка	Критерии оценки устного ответа	Oral assessment criteria
«5»	<p>1. Содержание: соблюден объем высказывания; высказывание соответствует заданной теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; аргументация на высоком уровне; нормы речевой вежливости соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: естественная реакция на реплики собеседника; проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>3. Лексика: соответствует поставленной задаче и требованиям уровня B2.</p> <p>4. Грамматика: использованы разные грамматические конструкции соответствующие требованиям уровня B2; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.</p> <p>5. Произношение: речь звучит в естественном темпе, отсутствуют грубые фонетические ошибки.</p>	<p>1. Speaks fluently without hesitation. Consistently uses complete sentences and phrases appropriately.</p> <p>2. Uses a wide range of colloquial expressions appropriately. Consistently responds with confidence.</p> <p>3. Consistently uses appropriate and varied vocabulary.</p> <p>4. Makes very few errors in form or function.</p> <p>5. Speech and pronunciation are always clear and easily understood.</p>
«4»	<p>1. Содержание: не полный объем высказывания; высказывание соответствует заданной теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; аргументация не всегда на соответствующем уровне; нормы речевой вежливости</p>	<p>1. Speaks fluently with a little hesitation. Almost always uses complete sentences and phrases appropriately.</p> <p>2. Uses a few colloquial expressions appropriately. Usually responds with</p>

	<p>соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: коммуникация немного затруднена.</p> <p>3. Лексика: присутствуют лексические ошибки, незначительно влияющие на восприятие речи.</p> <p>4. Грамматика: присутствуют грамматические ошибки, незначительно влияющие на восприятие речи.</p> <p>5. Произношение: проявляются большие паузы в речи; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>confidence.</p> <p>3. Uses appropriate and varied vocabulary on most occasions.</p> <p>4. Makes occasional errors in form or function.</p> <p>5. Speech and pronunciation may not always be easily understood.</p>
«3»	<p>1. Содержание: незначительный объем высказываний, которые не в полной мере соответствуют заданной теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; аргументация не на соответствующем уровне; нормы речевой вежливости не соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: коммуникация существенно затруднена; нет проявления речевой инициативы.</p> <p>3. Лексика: встречается большое количество грубых лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: встречается большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>5. Произношение: речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>1. Speaks with frequent hesitation. Occasionally uses complete sentences and phrases appropriately.</p> <p>2. Uses very few colloquial expressions appropriately. Rarely responds with confidence, often reluctant to use the language.</p> <p>3. Occasionally uses appropriate and varied vocabulary.</p> <p>4. Makes frequently errors in form or function.</p> <p>5. Speech and pronunciation are frequently not easily understood.</p>
«2»	<p>1. Содержание: значительный объем высказываний, которые не соответствуют заданной теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании; стилевое оформление не соответствует типу задания; отсутствует аргументация; нормы речевой вежливости не соблюдены.</p> <p>2. Коммуникативное взаимодействие: коммуникация затруднена в значительное мере; отсутствует речевая инициатива.</p> <p>3. Лексика: встречается большое количество грубых лексических ошибок.</p>	<p>1. Speaks with frequent hesitation, occasionally does not respond verbally. Rarely uses complete sentences and phrases appropriately.</p> <p>2. Rarely or never uses colloquial expressions appropriately. Rarely responds with confidence, frequently reluctant to use the language.</p> <p>3. Rarely uses appropriate</p>

	<p>4. Грамматика: встречается большое количество грубых грамматических ошибок.</p> <p>5. Произношение: речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>and varied vocabulary.</p> <p>4. Makes numerous errors in form or function.</p> <p>5. Speech and pronunciation are usually not easily understood.</p>
--	--	--

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Английский язык (Информационные системы в управлении): учебное пособие / Н.Н. Лобачева, Е.А. Молодых, С.В. Павлова, и др.; Воронежский государственный университет инженерных технологий – 3-е издание, перераб. и доп. – Воронеж: ВГУИТ, 2021 -123 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: Режим доступа: по подписке. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=688140. – ISBN 978-5-00032-539-1. – Текст : электронный.
2. Лебедев, В. И. Информатика: курс лекций на английском языке=Informatics: course of lectures in English: учебное пособие / В. И. Лебедев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 101 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457402> (дата обращения: 30.10.2022). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Информатика=Informatics. Laboratory workshop on English language: лабораторный практикум на английском языке: практикум : [16+] / авт.-сост. В. И. Лебедев, И. В. Лебедева. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 153 с.: схем., ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494708> (дата обращения: 30.10.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Стогниева, О.Н. Английский язык для ИТ-направлений. English for Information Technology: учебное пособие для вузов / О.Н. Стогниева. – Москва: Издательство Юрайт, 2022
2. Evans, V. Career Paths: Information Technology/V. Evans, J. Dooley. – Newbury: Express Publishing, 2003
3. Demetriades, D. Information Technology/ D. Demetriades – New York: Oxford University Press, 2015

4. Davies, P.A. Factfiles: Information Technology / P.A. Davies – New York: Oxford University Press, 2008
5. Olejniczak M. Vocational English Course Book: English for Information Technology: Level 1/ M. Olejniczak – Harlow: Person Education Limited, 2011
6. Marks, J. Check Your English Vocabulary for Computers and Information Technology / J. Marks. – London: A & C Black Publishers Ltd, 2007
7. Малащенко, Е. А. English for IT students = Английский язык для инженеров-программистов/экологов Part II: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по специальности «Информационные системы и технологии (в экологии/здравоохранении)» / Е. А. Малащенко; под ред. Е. А. Малащенко. – Минск: МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2014.
8. Glendinning, E.H. Basic English for Computing / E.H. Glendinning, McEwan J. – New York: Oxford University Press, 1999

Словари и справочники

1. **Computerlanguage.com** - 25 тысяч специализированных терминов — от общеизвестных до очень узкопрофильных. На каждый термин написана отдельная подробная статья, с полным объяснением со всех точек зрения.
2. **Techterms.com** - словарь, в котором подробно описаны все термины, отдельно указан индекс частотности термина — чем он выше, тем более узкоспециализированным является слово.
3. **Computerhope.com** - более 15 тысяч статей на различные тематики. Термины расписаны подробно, с большим количеством перекрестных ссылок и дополнений.
4. **Techopedia.com** – словарь, содержащий емкие определения и примеры.
5. **Webopedia.com** – словарь, содержащий короткие, но емкие объяснения терминов. Идеален, когда нужно быстро узнать суть вопроса и разобраться со значением конкретного слова.
6. **Consp.com** – словарь, содержащий значения не только основных терминов для IT-сферы, но и аббревиатур. Словарь удобен для новичков, которые хотят быстро разобраться в сложной и непонятной терминологии.
7. **EnglishLib.org** – словарь, предлагающий перевод небольшого списка слов по IT-тематике.
8. **oxforddictionaries.com** – онлайн словарь Oxford Dictionaries.
9. **Idoceanline.com** – Онлайн словарь Dictionary of Contemporary English.
10. **dictionary.cambridge.org** – онлайн словарь Cambridge Dictionary Online.

11. **thefreedictionary.com** – онлайн словарь The Free Dictionary.
12. **macmillandictionary.com** – онлайн словарь: Macmillan Dictionary.
13. **rgiis.ru** – электронная библиотека РГАИС.
14. **cyberleninka.ru** – электронная библиотека.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

1. **YouTube** – видеоролики на английском языке по профессиональным и грамматическим темам.
2. **quizlet.com** – сервис для создания тестов и легко запоминания информации в виде учебных карточек.
3. **market.medium.com** – медиа ресурс Medium Daily Digest.
4. **nytimes.com** – медиа ресурс The New York Times.
5. **bbc.co.uk/learningenglish** – образовательный портал.
6. **breakingnewsenglish.com** - образовательный портал.
7. База для организации дебатов: **www.idebate.org**

Порталы

1. **reddit.com**
2. **news.ycombinator.com**
3. **smashingmagazine.com**
4. **arstechnica.com**
5. **thenextweb.com**
6. **cyberforum.ru**
7. **programmersforum.ru**

Подкасты

1. **IT Pro Show:** Новости IT-сферы, тренды, интересные обсуждения и современные технологии. Авторы канала рассказывают обо всем, что нужно знать IT-специалисту.
2. **Inside IT:** Обсуждение интересных проблем и вопросов из околокомпьютерной тематики.
3. **RunAs Radio:** Передача для тех, кто работает с операционной системой Windows. В передаче в основном обсуждаются темы системного администрирования, оптимизации работы и программирования.
4. **SearchCIO:** Канал, который идеально подходит для продакт-менеджеров и руководителей — в нем много полезной информации об организации

рабочих процессов в IT. Кроме того, в каждом выпуске можно услышать об актуальных новостях в отрасли.

5. **Microsoft TechNet Radio:** Отличный подкаст от компании Microsoft, в котором рассказывают о новинках в сфере, технологиях будущего и людях, которые создают эти технологии. Подкаст может быть интересным даже для людей, далеких от IT.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе: справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой

системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
